Контрольно-измерительные материалы по истории

(Входные и промежуточные контрольные работы)

МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ, 2016 г.

Пояснительная записка

1.1 Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897);

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 года;

3. Учебной программы по предмету «история» МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

4. Положении о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ на 2015/2016 учебный год.

1.2 Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале и в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ.

Диагностическая работа охватывает содержание предусмотренное ООП ООО по истории в 5,6,7,8,9-х классах соответственно.

1.3 Структура диагностической работы.

Каждый вариант *промежуточной* (входная контрольная работа отсутствует) диагностической работы для 5 класса состоит из **16** заданий: **11** заданий с выбором правильного ответа или кратким ответом, и **4** задания с развернутым ответом и 1 заданием на проверку мета предметных результатов.

Каждый *промежуточной* диагностической работы для 6-7 состоит из **16** заданий: **8-и** заданий с выбором одного правильного ответа, **5-и** заданий с кратким ответом **2-х** заданий с развернутым ответом и **1** заданием на проверку метапредметных результатов.

Каждый *промежуточной* диагностической работы для 8-9 состоит из 16 заданий: **6-и** заданий с выбором одного правильного ответа, **9-и** заданий с кратким ответом и в каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Так же включено **1** заданием на проверку метапредметных результатов.

*Входные диагностические* работы ориентированы преимущественно на проверку метапредметных результатов, владения учащимися основными понятиями курса и умением применять их на практике. Каждый вариант *входной* диагностической работы для 6 - 7 состоит из **15** заданий: **10-и** заданий с выбором одного правильного ответа (проверка знания ключевых дат, личностей, событий), **4** безвариативных заданий и 1 задания на проверку уровня владения метапредметными

Каждый вариант входной диагностической работы для 8-9 класса состоит из **15** заданий: **7** заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов и **8**  заданий без вариантов ответов.

1.4 Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится **40** минут. Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по истории, при условии использования инструкции выполнения.

1.5 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором ответа оцениваются на 1 балл.

Задания с кратким ответом оценивается от 1 до 3 баллов.

Задание с развернутым ответом оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальный балл, который может получить ученик зависит от количества заданий в КИМ.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся

• получил не менее 80% от максимального балла за работу;

• допустил не более 20% ошибок.

Оценка **4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 40% ответов от общего количества заданий) и получены не менее 60% от максимального балла.

Оценка **3** ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 60% ответов от общего числа заданий;

Оценка **2** ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• если процент от максимального балла не больше 40%.

2.1 Все промежуточные контрольно-измерительные материалы составлены на основе спецификатора и кодификатора содержания образования по истории на основе ФГОС (которые представлены).

Данное приложение содержит демо-вариант КИМ (I вариант). Учитель, работающий в параллели может самостоятельно составить II последующие варианты работы, используя демоверсию как образец, а также при необходимости изменить содержание вопроса на основе кодификатора.

3.1 Спецификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс. Группа результатов | Код  ПРО | **Планируемые результаты образования** |
|  | **Предметные результаты** | | |
| **1** | История Древнего Мира. 5 класс | *1.1* | определять место исторических событий во времени  объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); |
| *1.2* | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; |
| *1.3* | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира |
| *1.4* | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;  рассказывать о событиях древней истории; |
| *1.5* | раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; |
| *1.6* | объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; |
| *1.7* | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. |
| *1.8* | давать характеристику общественного строя древних государств; |
| *1.9* | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| *1.10* | видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; |
| *1.11* | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 2 | История средних веков. История России и история Татарстана и татарского народа. 6 класс | *2.1* | локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. |
| *2.2* | использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| *2.3* | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья |
| *2.4* | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| *2.5* | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| *2. 6* | объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; |
| *2. 7* | сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); |
| *2. 8* | *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* |
| *2. 9* | *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* |
| *2. 10* | *видеть проявления влияния античного искусства* *в окружающей среде;* |
| *2. 11* | *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| ***3*** | **История нового времени. История России и история Татарстана и татарского народа. 7-9 класс** | *3.1* | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| *3.2* | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; |
| *3.3* | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *3.4* | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *3.5* | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; |
| *3.6* | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; |
| *3.7* | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); |
| *3.8* | сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; |
| *3.9* | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| *3.10* | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; |
| *3.11* | *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* |
| *3.12* | *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* |
| *3.14* | *объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* |
| *3.15* | *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

2.2 Кодификатор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тем** | **5 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **История Древнего мира** |  |  |
| **1.1** | **Что изучает история**. | *1.1.1* | Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). |
| *1.1.2* | Историческая карта |
| *1.1.3* | Источники исторических знаний |
| **1.2** | **Первобытность.** | *1.2.1* | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. |
| *1.2.2* | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |
| *1.2.3* | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. |
| **1.3** | **Древний мир:** | *1.3.1* | Карты Древнего мира. |
|  | ***Древний Восток*** | | |
| **1.4** | Древние цивилизации Месопотамии. | *1.4.1* | Условия жизни и занятия населения. Города-государства. |
| *1.4.2* | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. |
| *1.4.3* | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность. |
| *1.4.4* | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |
| **1.5** | Древний Египет. | *1.5.1* | Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы. |
| *1.5.2* | Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Военные походы. |
| *1.5.3* | Религиозные верования египтян. |
| *1.5.4* | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. |
| **1.6** | Восточное Средиземноморье в древности. | *1.6.1* | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. |
| *1.6.2* | Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |
| *1.6.3* | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |
| *1.6.4* | Персидская держава: военные походы, управление империей |
| **1.7** | Древняя Индия. | *1.7.1* | Природные условия, занятия населения. |
| *1.7.2* | Древние города-государства. Общественное устройство. |
| *1.7.3* | Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. |
| *1.7.4* | Культурное наследие Древней Индии. |
| **1.8** | Древний Китай. | *1.8.1* | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империя Цинь. |
| *1.8.2* | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Великий шёлковый путь. |
| *1.8.3* | Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. |
| 1.9 | Античный мир: понятие. Карта античного мира. |  | Понятие Античный мир. Карты античного мира. |
| 1.10 | Древняя Греция | *1.10.1* | Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). |
| *1.10.2* | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». |
| *1.10.3* | Греческие города-государства (полисы): политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Свободные и рабы. Греческая колонизация. |
| *1.10.4* | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Афинская демократия при Перикле. |
| *1.10.5* | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |
| *1.10.6* | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |
| *1.10.7* | Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. |
| *1.10.8* | Культура Древней Греции и эллинистического мира. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Олимпийские игры. |
| **1.11** | Древний Рим | *1.11.1* | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Верования древних римлян. |
| *1.11.2* | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Консулы, сенаторы и трибуны. |
| *1.11.3* | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. |
| *1.11.4* | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. |
| *1.11.5* | Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |
| *1.11.6* | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. |
| 1.12 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | *1.12.1* | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. |
| *1.12.2* | *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* |
| *1.12.3* | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.* |
| **Код**  **тем** | **6 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **История средних веков** | | |
| **1.1** | **Средние века: понятие и хронологические рамки.** | *1.1.1* | Хронологические рамки |
| **1.2** | **Раннее Средневековье** | *1.2.1* | Начало средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. |
| *1.2.2* | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. |
| *1.2.3* | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. |
| *1.2.4* | Ранние славянские государства. |
| *1.2.5* | Складывание феодальных отношений в странах Европы. |
| *1.2.6* | Христианизация Европы. Светские правители и папы. |
| *1.2.7* | Культура раннего Средневековья. |
| *1.2.8* | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. |
| *1.2.9* | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. |
| **1.3** | **Зрелое Средневековье** | *1.3.1* | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. |
| *1.3.2* | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. |
| *1.3.3* | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. |
| *1.3.4* | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. |
| *1.3.5* | Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. |
| *1.3.6* | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. |
| *1.3.7* | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. |
| *1.3.8* | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. |
| **1.4** | **Страны Востока в Средние века.** | *1.4.1* | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. |
| *1.4.2* | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. |
| *1.4.3* | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. |
| *1.4.4* | Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* |
| *1.4.5* | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. |
| **1.5** | **Государства доколумбовой Америки** | *1.5.1* | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. |
| **1.6** | **Историческое и культурное наследие Средневековья.** | *1.6.1* | Историческое и культурное наследие Средневековья. |
| **2** | **История России и история Татарстана и Татарского народа** | | |
| **2.1** | **Введение** | *2.1.1* | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. |
| *2.1.2* | Источники по истории России. |
| *2.1.3* | Основные этапы развития исторической мысли в России. |
| **2.2** | **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**  **Региональный компонент.** | *2.2.1* | Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. |
| *2.2.2* | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. |
| *2.2.3* | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* |
| *2.2.4* | Среднее Поволжье в эпоху древности. Природно – климатические условия Поволжья и Прикамья в древности. Появление первых людей. Занятия жителей края. Переход к производящим формам хозяйства. Изменения в жизни древних людей с переходом к обработке металла. Этнический состав населения. |
| *2.2.5* | Освоение Среднего Поволжья булгарами и другими тюркскими племенами. Образование государства Волжская Булгария. Территория. Население. |
| **2.3** | **Образование государства Русь**  **Региональный компонент.** | *2.3.1* | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* |
| *2.3.2* | Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. |
| *2.3.3* | Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. |
| *2.3.4* | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. |
| *2.3.5* | Принятие ислама и его роль в жизни Волжской Булгарии. |
| *2.3.6* | Социально – политическое развитие. Система управления. Хозяйство, основные занятия населения. Города Волжской Булгарии. Взаимоотношения с Русью и Востоком. Булгары и соседние племена. |
| *2.3.7* | Культура: письменность, образование, наука и литература. Градостроительство. |
| **2.4** | **Русь в конце X – начале XII в.** | *2.4.1* | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. |
| *2.4.2* | Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. |
| *2.4.3* | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. |
| *2.4.4* | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. |
| *2.4.5* | Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.* |
| *2.4.6* | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.* |
| **2.5** | **Русь в середине XII – начале XIII в.** | *2.5.1* | Формирование системы земель – самостоятельных государств. |
| *2.5.2* | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. |
| *2.5.3* | *Эволюция общественного строя и права* |
| *2.5.4* | *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.* |
| **2.6** | **Русские земли в середине XIII - XIV в.** | *2.6.1* | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. |
|  |  | *2.6.2* | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). |
| *2.6.2* | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. |
| *2.6.3* | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. |
| *2.6.4* | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. |
| *2.6.5* | Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. |
| *2.6.6* | Дмитрий Донской. Куликовская битва. |
| *2.6.7* | Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. |
| *2.6.8* | Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. |
| *2.6.9* | Древние монголы и татары. Монгольские завоевания. Покорение Волжской Булгарии. Внешнеполитические и торговые связи. |
| **2.7** | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** | *2.7.1* | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. |
| *2.7.2* | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. |
| *2.7.3* | Характерные особенности культуры периода расцвета Золотой Орды. Грамотность. Наука. Литература. Художественные виды ремесла. Архитектура. Искусство. |
| *2.7.4* | Булгарские земли в составе Золотой орды. Социально – политические изменения. Экономическая жизнь. Возникновение новых городов. |
| *2.7.5* | Памятники культуры Волжской Булгарии золотоордынского периода. Золотая Орда во второй половине XIV – XV вв. |
| *2.7.6* | Междоусобицы в Улусе Джучи. Тохтамыш. Тамерлан. Идегей. Распад Золотой Орды и образование татарских ханств. |
| **2.8** | **Формирование единого Русского государства в XV веке**  **Региональный компонент.** | *2.8.1* | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. |
|  |  | *2.8.2* | Объединение русских земель вокруг Москвы. |
| *2.8.3* | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. |
| *2.8.4* | *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* |
| *2.8.5* | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. |
| *2.8.6* | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. |
| *2.8.7* | Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. |
| *2.8.8* | Образование Казанского ханства. Территория. Население. Система управления. Социальная и политическая жизнь Казанского ханства. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесло, торговля. |
| *2.8.9* | Политическая история Казанского ханства в XIV – XV вв. Отношение с Московским государством. Крымским ханством. |
| **2.9** | **Культурное пространство** | *2.9.1* | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. |
|  |  | *2.9.2* | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». |
| *2.9.3* | Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». |
| *2.9.4* | Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. |
| *2.9.5* | Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. |
| *2.9.6* | Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. |
| *2.9.7* | Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). |
| *2.9.8* | Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев |
| *2.9.9* | Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. |
| *2.9.10* | Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). |
| *2.9.11* | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. |
| *2.9.12* | Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. |
| *2.9.13* | Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. |
| **Код**  **тем** | **7 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **7 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **История нового времени** |  |  |
| **1.1** | **Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.** | *1.1.1* | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. |
| **1.2** | **Европа в конце ХV— начале XVII в.** | *1.2.1* | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. |
| *1.2.2* | Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. |
| *1.2.3* | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. |
| *1.2.4* | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. |
| *1.2.5* | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. |
| *1.2.6* | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. |
| **1.3** | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** | *1.3.1* | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. |
| *1.3.2* | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. |
| *1.3.3* | Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. |
| **1.4** | **Страны Востока в XVI—XVIII вв.** | *1.4.1* | Османская империя: от могущества к упадку. |
| *1.4.2* | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. |
| *1.4.3* | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* |
| **2** | **История России и история Татарстана и татарского народа.** | | |
| **2.1** | **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке Региональный компонент.** | *2.1.1* | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. |
| *2.1.2* | Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. |
| *2.1.3* | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. |
| *2.1.4*  *2.1.5* | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. |
| *2.1.6* | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. |
| *2.1.7* | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. |
| *2.1.8* | Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* |
| *2.1.9* | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. |
| *2.1.10* | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. |
| *2.1.11* | Завоевание Казанского ханства. Борьба народов края за независимость. Культура: просвещение, литература, архитектура, декоративно – прикладное искусство.  Формирование новой власти в крае. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казань во второй половине XVII в. Социальная и религиозная политика. Создание Казанской епархии. Монастыри. Политика христианизации. Колонизация края и социальные и культурные последствия. Служилые и ясачные татары. |
| **2.2** | **Смута в России**  **Региональный компонент.** | *2.2.1* | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. |
| *2.2.2* | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. |
| *2.2.3* | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. |
| *2.2.4* | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| *2.2.5* | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулин ского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. |
| *2.2.6* | Среднее Поволжье в Смутное время. |
| **2.3** | **Россия в XVII веке**  **Региональный компонент.** | *2.3.1* | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. |
|  | *2.3.2* | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. |
|  | *2.3.3* | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. |
|  | *2.3.4* | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. |
|  | *2.3.5* | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
|  | *2.3.6* | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. |
|  | *2.3.7* | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* |
|  | *2.3.8* | Экономическое развитие края в XVII в. Усиление контроля государства за землепользованием. Особенности экономической жизни. Социально – правовое положение народов края. Участие народов Среднего Поволжья в восстании Степана Разина. |
| **2.4** | **Культурное пространство**  **Региональный компонент.** | *2.4.1* | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* |
| *2.4.2* | Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. |
| *2.4.3* | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. |
| *2.4.4* | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество. |
| *2.4.5* | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. |
| *2.4.6* | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* |
| *2.4.7* | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. |
| *2.4.8* | Культура во второй половине XVI—XVII вв. Литература. Образование. Архитектура. Декаративно – прикладное искусство. Особенности развития культуры татарского народа. |
| **Код**  **тем** | **8 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **9 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **История Нового времени** |  |  |
| **1.1** | **Страны Европы и Северной Америки в ХVIII в.** | *1.1.1* | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. |
| *1.1.2* | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. |
| *1.1.3* | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». |
| *1.1.4* | Европейская культура в XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. |
| *1.1.5* | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. |
| **2** | **История России и история Татарстана и татарского народа (Региональный компонент** | | |
|  | **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи** | | |
| **2.1** | **Россия в эпоху преобразований Петра I. Региональный компонент** | *2.1.1* | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. |
| *2.1.2* | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. |
| *2.1.3* | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). |
| *2.1.4* | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. |
| *2.1.5* | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. |
| *2.1.6* | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. |
| *2.1.5* | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. |
| *2.1.6* | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. |
| *2.1.7* | Административно – территориальные изменения в Казанском крае. Казань – столица губернии. Местное управление. Социально – экономическое развитие края. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Суконная мануфактура. Казанское адмиралтейство. Промыслы. Торговля. |
| **2.2** | **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**  **Региональный компонент.** | *2.2.1* | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. |
| *2.2.2* | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* |
| *2.2.3* | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. |
| *2.2.4* | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. |
| *2.2.5* | Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. |
| *2.2.6* | Социальные последствия петровских преобразований для народов Поволжья. Создание новокрещенской конторы и ужесточение политики христианизации народов Среднего Поволжья. |
| **2.3** | **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Региональный компонент.** | *2.3.1* | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. |
| *2.3.2* | *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* |
| *2.3.3* | Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. |
| *2.3.4* | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* |
| *2.3.5* | Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. |
| *2.3.6* | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.* |
| *2.3.7* | Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. |
| *2.3.8* | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. |
| *2.3.9* | Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. |
| *2.3.10* | Участие народов края в социальных выступлениях XVIII в. Татары соратники Е.Пугачева.Изменения правительственной политики по отношению мусульман. Указ о веротерпимости. Создание духовного управления мусульман. Образование Татарской ратуши. |
| **2.4** | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Региональный компонент.** | *2.4.1* | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». |
| *2.4.2* | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. |
| *2.4.3* | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. |
| *2.4.4* | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.* |
| *2.4.5* | Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. |
| *2.4.6* | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. |
| *2.4.7* | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. |
| *2.4.8* | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* |
| *2.4.9* | Культура XVIII в. Просвещение, появление светских учебных заведений. Первая Казанская гимназия. Мектебы и медресе. Развитие русской литературы.  Казанский государственный публичный театр. Татарская литература. Жизнь и быт народов края. |
| **2.5** | **Народы России в XVIII в. (2 часа)** | *2.5.1* | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. |
| **2.6** | **Россия при Павле I (3 часа)** | *2.6.1* | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». |
| *2.6.2* | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. |
| **Код**  **тем** | **9 класс (разделы, темы)** | **Код**  **КЭС** | **9 класс, контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Новая история** | | |
| **1.1** | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.** | *1.1.1* | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. |
| *1.1.2* | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. |
| *1.1.3* | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. |
| **1.2** | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** | *1.2.1* | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* |
| *1.2.2* | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* |
| *1.2.3* | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. |
| **1.3** | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** | *1.3.1* | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. |
| *1.3.2* | Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. |
| **1.4** | **Страны Азии в ХIХ в. (2 часа)** | *1.4.1* | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* |
| **1.5** | **Война за независимость в Латинской Америке** | *1.5.1* | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. |
| **1.6.** | **Народы Африки в Новое время** | *1.6.1* | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. |
| **1.7** | **Развитие культуры в XIX в.(2 часа)** | *1.7.1* | Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. |
| **1.8** | **Международные отношения в XIX в.(2 часа)** | *1.8.1* | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. |
| **1.9** | **Новейшая история.**  . | *1.9.1* | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация |
| **1.10** | **Мир в 1900—1914 гг.** | *1.10.1* | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* |
| *1.10.2* | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* |
| **2** | **История России и история Татарстана и татарского народа** | | |
| **2.1** | **Российская империя в XIX – начале XX вв.**  **Россия на пути к реформам (1801–1861)** | *2.1.1* | Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. |
| *2.1.2* | Отечественная война 1812 г.  Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. |
| *2.1.3* | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г |
| *2.1.4* | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* |
| *2.1.5* | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| *2.16* | Крепостнический социум. Деревня и город  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. |
| **2.2** | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | *2.2.1* | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. |
| **2.4** | **Пространство империи: этнокультурный облик страны** | *2.4.1* | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). |
| *2.4.2* | Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. |
| 2.5 | **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли** | *2.5.1* | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* |
| *2.5.2* | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.* |
| 2.6. | **Региональный компонент** | *2.6.1* | Социально – экономическое развитие края в дореформенный период. Население, его национальный состав и социальная структура. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Развитие капиталистической мануфактуры. Упадок посессионных и вотчинных мануфактур. |
| *2.6.2* | Крестьянские промыслы. Торговля и развитие пароходства. Роль Поволжья во всероссийском рынке и роль татарского купечества в развитии со странами Средней Азии. Движение социального протеста («Картофельные бунты», борьба казанских суконщиков). |
| *2.6.3* | Участие населения края в Отечественной войне 1812 года Казанский край и декабристское движение. |
| *2.6.4* | Культура. Казанский университет и его роль в культурной общественной жизни края. Казанская научная школа. Книгоиздательское дело. Периодическая печать. Литературная жизнь края. Развитие татарской художественной литературы. Искусство. |
| *2.6.5* | Казанские реформы 60 – х гг. в губернии. Их особенности и последствия. |
| *2.6.6* | Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Города, транспорт и торговля. Формирование буржуазии и пролетариата. Формирование татарской нации. Просветительское движение. Джадидизм. Национально – религиозная политика царизма. Система Н.Ильминского. Ваисовское движение. Общественные движения в пореформенный период. Студенческие волнения. Народничество. Начало распространение марксизма в Поволжье. |
| *2.6.7* | Наука и образование. Система высшего, среднего специального, начального и среднего образования. Формирование новых казанских научных школ. Развитие национальной школы. Новометодные медресе. Книгоиздательство. Периодическая печать. Татарская литература. |
| *2.6.8* | Особенности социально- экономического развития. Население. Промышленность. Транспорт. Торговля. Положение рабочего класса. Сельское хозяйство Усиление расслоения крестьянства. Казанская губерния в годы перкой российской революции. Начало XX века: переломный период в развитии национального самосознания татарского народа. Национально-демократическое движение и его дифференциация. Политические силы в крае. Кризис идеологии татарского либерализма. Национальное движение. Программа партии «Иттифак». Мусульмане в государстве иной Думе, |
| *2.6.9* | Развитие татарской культуры в начале XX века. Образование. Литература. Книгоиздательское дело и периодическая печать. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Революция 1905-1907 гг. в Среднем Поволжье. Татарское либерально-демократическое движение. Всероссийские мусульманские съезды. Мусульманская фракция в Государственной Думе. Общественно-политические деятели. |
| *2.6.10* | Влияние первой российской революции на развитие татарской культуры. Татарская периодическая печать. Зарождение татарского профессионального театра. |
| 2.6.11 | Казанская губерния в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа в крае. Промышленный подъём 1910-1913 гг. |
| 2.7 | **Россия в эпоху реформ** | *2.7.1* | **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**  Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. |
| *2.7.2* | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. |
| *2.7.3* | **«Народное самодержавие» Александра III**  Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* |
| *2.7.4* | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* |
| *2.7.5* | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**  Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения* |
| 2.8 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** | *2.8.1* | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* |
| *2.8.2* | Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. |
| 2.9 | **Этнокультурный облик империи** | *2.9.1* | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. |
| 2.10 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** | *2.10.1* | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* |
| *2.10.2* | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. |
| *2.10.3* | Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* |
| 2.11 | **Кризис империи в начале ХХ века** | *2.11.1* | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. |
| *2.11.2* | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* |
| *2.11.3* | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. |
| 2.12 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** | *2.12.1* | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* |
| *2.12..2* | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. |
| *2.12.3* | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. |
| *2.12.4* | *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. |
| 2.13 | **Общество и власть после революции** | *2.13.1* | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. |
| 2.14 | **«Серебряный век» российской культуры** | *2.14.1* | Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. |
| *2.14.2* | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. |
| *2.14.2* | Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. |

3.1Демонстративные варианты диагностических работ

**Промежуточная аттестация**

**5 класс. Демоверсия**

Часть 1. В заданиях (А1-А12) Выберите один верный ответ, если в задании нет иных условий

А1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело»

А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

А2. Как называлась письменность древнего Междуречья

А) Клинопись Б) иероглифы В) Алфавит Г) Кириллица

А3. Илотами в древней Спарте называли

А) Царей Б) Рабов В) свободных земледельцев Г) Членов правительства

А4. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой.

А) садоводство Б) рыболовство В) земледелие Г) скотоводство

А5. Соотнесите место и событие, с которым оно связано.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Африка | 1) Возникновение земледелия и скотоводства |
| Б) Азия | 2) Проведение олимпийских игр |
| В) устье Нила | 3) Возникновение Древнего человека |
| Г) Балканский полуостров | 4) Возникновение первого государства |

А6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Первым признаком появления религии стали захоронения человека;

2. Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;

А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

А7. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

А) жители колоний мирно существовали с местным населением

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;

В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;

Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)

Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

А8. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

А9. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) появление человека В) зарождение искусства Г) обработка железа

А10. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг

В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

А11. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

Часть 2. В заданиях (В1 – В 5) отсутствует вариант ответа. Внимательно изучите задание и запишите ответ своими словами.

В1. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э. Запишите решение и ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| http://sergeywaz.ucoz.ru/_ld/1/87019145.jpg | Внимательно изучите карту. Найдите на ней территорию Финикийского государства. Ответьте на следующие три вопроса.  В2. Опираясь на карту вспомните и запишите, какие виды хозяйства были основными в Финикии (не менее 2-х).  В3. Запишите не менее трех народов с которыми у финикийцев были отношения.  В4. Вспомните, какие открытия совершили финикийцы и запишите (не менее 1-го). |

В5. Выберите из приведенного списка одно из крылатых выражений, дошедших до нас с древнейших времен. Объясните его значение. Используя выражение, составьте предложение с выражением, отражающее верно его значение.

В5.1 Иерихонские трубы В5.3 Перейти Рубикон

В5.2 Яблоко раздора В5.4 Дары Данайцев

В 6. Во времена правления римских императоров в I веке нашей эры появляются первые христиане. Как вы помните так называли людей, которые придерживались идей Иисуса Христа. Подумайте за что римские императоры, такие как Нерон, устраивали на них гонения? Аргументируйте свою точку зрения

**6 класс. Демоверсия**

Часть 1. В заданиях (А1-А8) Выберите один верный ответ, если в задании нет иных условий

А1. В каком году было принято христианство на Руси

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) 922 | б) 988 | в) 1111 | г) 882 |

А2. С каким явлением связаны понятия «оброк», «полюдье», «уроки»

а) завоевательные походы б) процесс феодальной раздробленности

в) сбор дани, налогов г) образование государства

А3. Прочтите текст. Определите о каком правителе идет речь. Выберите верный ответ. «К концу правления … под его власть попали многие племена и народы. По размерам территории Франкское королевство приближалось к прежней Римской империи. В 800 году он прибыл в Рим где был провозглашен императором. На его голову Папа римский возложил корону, что символизировало божье благословение. Обряд коронования стали с тех пор применять все монархи мира. После смерти императора его империя распалась.»

а) Пипин Короткий б) Карл Великий в) Филип Красивый г) Карл Мартелл

А4. Автором какого произведения был Владимир Мономах

а) Повесть временных лет б) Сказание о Борисе и Глебе

в) Задонщина г) Русская правда

А5. К периоду феодальной раздробленности на Руси не относится понятие

а) междоусобица б) удельный князь

в) централизованное государство г) великое княжение

А6. В каком городе древней Руси была распространена грамотность, о наличии которой говорят многочисленные берестяные грамоты

а) Киев б) Переславль в) Новгород г) Муром

А7. В 922 году произошло событие определившие судьбу Волжской Болгарии. О каком событии идет речь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Принятие ислама | б) Создание государства | в) Заключение договора с Русью | г) Переход на службу Византии |

А8. Какие события относятся ко времени правления Ивана I Калиты

а) Окончательная победа Руси над Золотой Ордой

б) Начало строительства каменного кремля

в) Покорение восстание Щелкана в Твери

г) Основание Москвы

д) Двуглавый орел становиться гербом Русского государства

Часть 2. Задания В1-В8 могут содержать несколько ответов или требуют соотнести данные. Внимательно читайте условия заданий

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Внимательно изучите карту и**  **ответьте на вопросы к ней.**  В1. Назовите имя князя, который командовал русским войском в этой битве  В2. Верны ли утверждения о событие отраженном на схеме.   1. Главным последствием сражения было окончательное освобождение от ордынской власти; 2. В ходе битвы русские войска одержали победу   а) верно суждение 1 б) верно суждение 2  в) верны оба суждения г) оба суждения не верны  В3. Определите, раньше и позже какого из указанных событий произошла битва на схеме   1. Стояние на угре. 1480 год 2. Ледовое побоище. 1237 год   а) раньше 1, позже 2. б) раньше 2, позже 1 |

В 4. Соотнесите событие и личность с ней связанную

|  |  |
| --- | --- |
| а) Олег | 1) Основание русского государства |
| б) Ярослав Мудрый | 2) Перенос столицы в Киев |
| в) Хан Ахмад | 3) Основание Казанского ханства |
| г) Иван Великий | 4) первый русский митрополит |
| д) Рюрик | 5) Начало закрепощения крестьян |

В5. Вычеркните из списка те социальные группы населения, которых не было на Руси согласно Русской правде

а) илоты б) холопы в) сервы г) рыцари д)дружинники е) рядовичи ж) тиуны

Дайте определение любого из оставшихся на выбор

В6. Расположите в хронологическом порядке события истории Средних веков и истории России (запишите последовательность букв)

|  |  |
| --- | --- |
| а) Основание Москвы | г) Первый крестовый поход |
| б) Завоевание турками Константинополя | д) Судебник Ивана III |
| в) Ледовое побоище | е) Призвание варягов на княжение |

В7. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| а) полюдье | 1) земельный участок, который давался за военную службу королю |
| б) феод | 2) система сбора дани на Руси, при которой князь с дружиной объезжал подвластные земли |
| в) ярлык | 3) документ, получаемый в Золотой орде, дающий право на Великое княжение |

В8. Вспомните и запищите, что такое натуральное хозяйство. Доказывает ли существование пути «из варяг в греки», что на Руси было натуральное хозяйство. Объясните свое мнение.

**7 класс. Демоверсия**

|  |
| --- |
| Часть 1. В заданиях (А1-А8) Выберите один верный ответ, если в задании нет иных указаний |

А1. С какого события принято считать начало Нового времени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Раскол церкви на западную и восточную | б) Открытие Нового света Колумбом | в) Изобретение книгопечатного станка | г) Реформация |

А2. С каким явлением связаны понятия «золото», «меркантилизм», «торговые компании», «биржа»

а) реформация б) промышленный переворот

в) абсолютизм г) гуманизм

А3. Прочтите текст. Определите о каком событии идет речь. Выберите верный ответ. «Главным стало два направления борьбы. Борьба с королем, который не позволял стране обрести свободу и борьба с ненавистной Испанией, сдерживавшей экономическое развитие земель. Итогом борьбы стало создание республики и экономическое процветание нового государства»

а) Революция в Англии б) Реформация в Германии в) Борьба за независимость в Нидерландах г) Религиозная война во Франции

А4. Какое направление внешней политики становиться важным при Василии III и распространяется на весь XVI век

а) борьба с Литовским княжеством б) борьба с Османской империей

в) войны с Англией г) война за выход к Азовскому морю

А5. Какие из перечисленных понятий относились к периоду истории России XVI –XVII веков. Выберите несколько верных ответов

а) местничество б) губерния в) опричнин г) великое княжение д) боярская дума

А6. Кто бы первым избранным царем в России

а) Иван IV б) Борис Годунов в) Федор Иоаннович г) Михаил Алексеевич

А7. Какую политику проводил Иван Грозный в Казанском крае после его завоевания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) меркантилизма | б) Гуманизма | в) Русификации | г) Реформации |

А8. Какие события относятся ко времени правления Ивана IУ Грозного

а) Освобождение Москвы от поляков

б) Созыв Земского собора

в) Введение заповедных лет

г) Разорение Новгорода опричниками

д) Присоединение Сибири

Часть 2. Задания В1-В8 могут содержать несколько ответов или требуют соотнести данные. Внимательно читайте условия заданий

|  |  |
| --- | --- |
| http://900igr.net/datai/istorija/Rossija-XVII-vek/0014-009-Narodnye-vosstanija-serediny-vtoroj-poloviny-XVII-veka.png | Внимательно изучите карту. Опираясь на нее и знания по предмету ответьте на следующие вопросы.  В1. Перечислите города, которые были захвачены С. Разиным в ходе его восстания. ( не менее трех)  В2. Вспомните как назвались восстания, произошедшие в Москве в XVII веке и укажите их даты.  В3. Верны ли следующие утверждения об восстании С.Разина   1. С. Разин был выходцем из сословия казаков, поэтому и большинство восставших были казаками 2. Главная цель С. Разина была захватить и уничтожить царя   а) верно 1. б) верно 2.  в) оба утверждения верны  г) оба утверждения не верны |

В4. В 4. Соотнесите личность и событие из культурной истории Европы и России

|  |  |
| --- | --- |
| а) Иван Федоров | 1) Выход к Тихому океану |
| б) Джордано Бруно | 2) Гамлет |
| в) Сименон Полоцкий | 3) Основание книгопечатания на Руси |
| г) У. Шекспир | 4) Гелиоцентрическая система мира |
| д) Семен Дежнев | 5) Первый русский поэт |

В5. Вставьте пропущенные в схеме слои населения. Определите относились ли они к податным или нет.

|  |
| --- |
| ------ |
| Духовенство |
| Дворяне |
| Посадские люди |
| Казаки |
| ----- |

В6. Расположите в хронологическом порядке события истории Средних веков и истории России (запишите последовательность букв)

|  |  |
| --- | --- |
| а) Церковный раскол | г) Свержение Лжедмитрия I |
| б) 92 пункта Мартина Лютера | д) Судебник Ивана IV |
| в) Завоевание Казанского ханства | е) Воцарение Софьи |

В7. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| а) самодержавие | 1) Направление в культуре, при котором главной ценностью становиться человек, его духовная и физическая красота |
| б) приказ | 2) Форма правления при которой царь обладает абсолютной властью ничем не ограниченной |
| в) гуманизм | 3) Орган власти, созданный при Иване IV для управления делами государства |

В8. Вспомните, что такое опричнина. Как назывались земли в нее не вошедшие. Каковы были последствия ее введения для русского государства. (не меньше двух)

**8 класс. Демоверсия**

|  |
| --- |
| Часть 1. В заданиях (А1-А6) Выберите один верный ответ, если в задании нет иных указаний |

А1. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

а) Смуты б) Регентств в) Фаворитизма г) Дворцовых переворотов

А2. Высший церковный орган при Петре I:

а) Монастырский приказ б) Главный магистрат

в) Правительствующий сенат г) Синод

А3. Прочитайте текст, определите о каком выдающемся деятеле русской истории идет речь. «В начале декабря 1790\_\_\_\_ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила:  
— Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение.  
— Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости.»

а) Граф Шереметев б) В. Суворов в) С. Ушаков г) Г. Потемкин

А4. Какие события из списка относятся к политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II.

а) созыв Уложенной комиссии б) генеральное межевание земли

в) губернская реформа г) указ о единонаследии д) жалованная грамота городам

А5. Какие из деятелей, перечисленных в списке не относились к эпохе просвещения

А) Дени Дидро б) Иван Шувалов в) Михаил Ломоносов г) Мигель Сервантес

д) Уильям Гарвей е) Томас Джефферсон

Укажите, что более всего ценили в людях те, кто называл себя просветителем.

А6. В каком событие XVIII века активное участие приняли жители Поволжья.

а) восстание Кондратия Булавина Б) восстание Емельяна Пугачева в) Астраханское восстание в) свержение Петра III

Часть 2. Задания В1-В10 могут содержать несколько ответов или требуют соотнести данные. Внимательно читайте условия заданий

В1. Дайте определение понятия промышленной революции. Назовите основные ее признаки.

В2. Охарактеризуйте отрывок из документа (4 балла):

«1. Все люди рождаются свободными и равными…

2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению…»

Когда и при каких обстоятельствах был принят этот документ?

Какие прирожденные права человека провозглашались в ней?

В чем состоит историческое значение этого документа?

В3. Мануфактура – это. Дайте определение понятию. Укажите в чем была особенность развития мануфактур в России в XVIII в.

В4. Расположите в хронологической последовательности события XVIII века

а) Начало Французской революции б) Свержение Анны Леопольдовны

в) присоединение Крыма к России г) Создание США д) Второй стрелецкий бунт

В5. Кому принадлежат слова: «Не мог я вытерпеть притеснения народного, во всей России чернь бедная терпит великие обиды и разорения»

а) К.А.Булавин; б) Е.И.Пугачев;

в) А.Н.Радищев; г) Н.И.Новиков;

В6. Как называлась система мер правительства, поощряемых развитие отечественной промышленности.

В7. С каким правителем России связанно появление понятия фаворитизм, бироновщина. Объясните какую роль они сыграли в русской истории XVIII века

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.empire-rus.ru/xviii/images/nord_w.gif | Внимательно изучите карту и ответьте на вопросы к ней.  В8. Какая война изображена на карте. Назовите ее сроки  В9. Какую главную задачу поставил правитель России начиная эту войну. Была ли она выполнена в полной мере.  В10. Верны ли суждения о войне, показанной на карте.   1. В ходе этой войны в России была проведена военная реформа – переход на рекрутский набор. 2. В итоге войны Россия получила выход к Черному морю.   а) верно только 1. б) верно только 2.  в) верны оба суждения  г) оба суждения не верны |

**9 класс. Демоверсия**

Часть 1. В заданиях (А1-А8) Выберите один верный ответ, если в задании нет иных

А1. Укажите годы правления Александра II

А)  с 1796 по 1801 год                       В) с 1825 по 1855 год

Б) с 1801 по 1825 год                         Г)  с 1855 по 1881 год

А2. Соотнесите историческое событие и государственного деятеля

|  |  |
| --- | --- |
| А) Отто фон Бисмарк  Б) А.А. Аракчеев  В) Д. Гарибальди  Г) Д. Давыдов  Д) И. Гриневицкий | 1) Война за независимость Италии  2) Отечественная война 1812 года  3) Убийство Александра II  4) Франко-прусская война  5) Создание военных поселений |

А3. С именем какого государственного деятеля связанна отмена рабства в США

А) Джордж Вашингтон Б) Авраам Линкольн

В) Эндрю Джонсон Г) Томас Джеферсон

А4. В результате военной реформы проведенной Милютина не было сделано:

А) введена всеобщая рекрутская повинность

Б) введена всеобщая воинская повинность

В) Разделения государства на военные округа

Г) Созданы войска запаса

А5. Какие утверждения о жанрах литературного творчества XIX века верны.

1. О.Бальзак, Ч.Диккенс, Э.Золя были представителями реализма
2. Основным источником тем для литературы романтизма были революции и борьба

за независимость начала XIX века

А) верно 1 Б) верно 2 В) верно оба утверждения Г) оба утверждения не верны

А6. С именем какого выдающегося государственного деятеля XIX века связанно создание III отделения его императорского величества канцелярии

А)  М.М. Сперанскому                        В) Я.И. Ростовцеву

Б)  П.Д. Киселеву                                Г) А.Х. Бенкендорфу

А7. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

А) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

Б) стремление Турции завоевать Болгарию

В) союзнические   обязательства   России   перед   Англией   и Францией

Г) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

А8. Кто из указанных ниже ученых не имел отношения к деятельности Казанского государственного университета

А) Н.И. Лобачевский Б) Н.И. Пирогов В) А.М. Бутлеров Г) Н.Н. Зинин

Часть 2. Задания В1-В8 могут содержать несколько ответов или требуют соотнести данные. Внимательно читайте условия заданий

В1.  Что объединяет деятелей из списка. Объясните, что именно. Выберите лишнюю фамилию. Почему.

И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Д.И.Менделеев, П.Семенов -Тяньшанский

В2.  Распределение полководцев и войны в которых они принимали участие

Полководцы                                                                 Военные конфликт

1) Д.Скобелев А) Русско-турецкая война 1878-1879

2)  П.С. Нахимов                                        Б) Отечественная война 1812 года

3) А. Ермолов                                           В) Крымская война

4)  М.Барклай де Толли                             Г) Покорение Кавказа

В3. Дайте определение понятию самодержавие.

В4.  Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4.  Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

В5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

А) «Союз спасения»                        В)  «Общество соединенных славян»

Б)  «Союз благоденствия»              Г) «Земля и воля»

В6. 19 февраля 1861 года был принят манифест об отмене крепостного права. Вспомните не менее трех положений реформы.

В7. Вспомните и объясните за что Александра III назвали царем-миротворцем

В8. О какой политике говорят следующие явления и процессы: заселение Австралии, борьба за отмену рабства в Бразилии, опиумные войны в Китае.

**Входные диагностические работы**

**6 класс. Демоверсия**

Часть 1. В заданиях (А1-А10) Выберите один верный ответ

А1. Кому принадлежит учение о том, что главное в человеке это личные качества, а не принадлежность к касте?

А) Конфуций Б) Будда В) Иисус Христос Г) Платон

А2. Кого считают основателем Римском империи

А) Нерон Б) Юлий Цезарь В) Траян Г) Константин

А3. Правильно ли использовано крылатое выражение:

«Ахиллесовой пятой Васи Петрова было незнание таблицы умножения»

А) Да Б) Нет

А4. Кого в античную эпоху называли плебеями

А) Рабов в Спарте Б) не знатных жителей в Риме В) Воинов в Персии

А5. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

А) Колосс Родосский Б) Агора В) Александрийская библиотека Г) Великая китайская стена

А6. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина.

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

А7. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

А8. Какое древнее государство использовало в качестве письма клинопись

А) Вавилон Б) Древний Египет В) Древняя Индия Г) Древний Китай

А9. На каком континенте появились первые люди

А) Австралия Б)Африка В)Евразия Г)Южная Америка

А10. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;

2. Древние греки были первым народом у которого возникло единобожие;

А) верно 1. Б) верно 2. В) оба не верны. Г) верны оба утверждения

Часть 2. Задания В1-В5 не содержат вариантов ответа. Ваша задача правильно выполнить указанное задание.

В1. Определите какое слово в списке является лишним. Объясните почему вы так считаете.

Иероглифы, клинопись, алфавит, руническое письмо, календарь.

В2. Из представленных слов составьте определение и понятие

Власть демократия народ

В3. Разделите слова из списка на две группы. Объясните почему вы разделили именно так.

Арес, Парис, Афродита, Геракл, Юпитер, Давид

В4. Поработайте с текстом. Ответьте на вопросы к нему.

Немало пещер обследовали археологи. Им удавалось находить золу, орудия труда, кости и угли древних очагов. В 1879 году в Испании нашли то, что стало настоящей сенсацией. Археолог Саутуола со своей 12 летней дочерью Марией отправились в пещеру Альтаира. Он уже бывал там раньше и находил орудия труда первобытного человека. Пока археолог при свете фонаря искал камни, его дочь закричала ему:

- Папа, смотри быки! – Он не поверил своим глазам. Из мрака выступали бизоны, зубры, быки. Только в 1895 году в одной из пещер во Франции два мальчика обнаружили похожие рисунки.

а)Узнайте из текста какая наука помогает нам изучать историю первобытного человека?

б) Какое открытие совершили Саутуола и его дочь?

в) Где впервые были обнаружены признаки наличия искусства у первобытных людей?

В5. Сколько лет прошло между основанием древнего Рима, и восстанием рабов под руководством гладиатора Спартака, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а восстание Спартака случилось в 73 году до н.э. Отобразите задачу на ленте времени.

**7 класс. Входная диагностическая работа. Демо**

Часть 1. В заданиях (А1-А10) Выберите один верный ответ

А1. В каком году произошло крещение Руси

А) 862 Б) 922 В)988 Г)1111

А2. Как назывались литературное произведение, в котором рассказывалось о путешествиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Поучение | Б)хождение | В)летопись | Г)сказание |

А3. С именем какого русского князя связывают усиление Москвы и начало объединения русских земель вокруг нее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Александр Невский | Б) Василий II Темный | В)Иван I Калита | Г)Дмитрий Донской |

А4. Феод – это

|  |  |
| --- | --- |
| А)земельное владение, с которого человек на княжеской службе собирал налоги | Б)земельное владение, которое европейские монархи давали за военную службу |
| В)наследственное земельное владение русских бояр | Г)вид налогов, которые собирали с крестьян |

А5. Определите какие выражения о системе зависимости Руси от Золотой Орды являются верными.

1. Ярлык - это документ позволявший князьям самим собирать дань на своей земле
2. Баскак – это монгольский чиновник, собиравший дань на Руси

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) верно только 1 | Б)верно только 2 | В)верны оба | Г)оба неверны |

А6. Какие русские земли подверглись западной угрозе в XIII века

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Киевское княжество | Б)Московское княжество | В)Новгородские земли | Г)Черниговское княжество |

А7. Как называли в Европе и на Руси людей, которые отрицали официальную веру или нарушали религиозные правила

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) рядовичи | Б)еретики | В)вассалы | Г)бояре |

А8. Чем прославился в русской культуре Феофан Грек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Он был первым русским зодчим | Б)Он был первым русским митрополитом | В)был создателем первого свода письменных законов | Г)Был основателем школы иконописи на Руси |

А9. Какого ханства не появилось после распада Золотой Орды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Литовского | Б)Казанского | В)Сибирского | Г)Астраханского |

А10. Из какого документа мы узнаем о событиях на Куликовском поле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Поучение Владимира Мономаха | Б)Сказание о полку Игореве | В) Задонщина | Г)Житие Александра Невского |

Часть 2. Задания В1-В5 не содержат вариантов ответа.

Ваша задача правильно выполнить указанное задание.

В1. Прочтите список деяний русского князя Олега Вещего.

Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году

Поход на Византию в 907 и 911 годах

Подчинение Киеву радимичей, северян, древлян.

Считается, что князь Олег был создателем единого древнерусского государства. Какое событие его правления подтверждает этот факт. Почему вы так считаете.

В2. Вспомните обстоятельства создания Повести временных лет. Автор повести Нестор, приводит рассказ о том, как князь Владимир выбирал религию. Он отказал по разным причинам мусульманам, иудеям, католикам и принял греческое православие. Почему мы не можем считать эти легенды правдой. Объясните свой ответ.

В3. Сравните между собой вотчинников (владельцев вотчин) и помещиков (владельцев поместий). Подумайте почему помещики были более надежными слугами для князя.

В4. С 1497 года русский правитель называет себя самодержцем. Титул означал полную независимость русских правителей. Почему Иван III стал называть себя именно так? Подумайте независимым от кого стала русского государство.

В5. Прочитайте отрывок из судебника Ивана III от 1497 года.

«А крестьянам из волости в волость, из села в село переходить один срок в году , за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после Юрьева дня… Дворы, находящиеся в полях платят пожилое 1 рубль, а в лесах полтину». Как ограничивали свободу крестьян в законе? Начало какому процессу было положено?

**8 класс. Входная диагностическая работа. Демо**

Часть 1. В заданиях (А1-А7) Выберите один верный ответ

А1. Из предложенного списка выберите лишнюю историческую личность. Объясните свой выбор.

Андрей Курбский, Никон, Протопоп Аввакум, Алексей Тишайший

А2. С именем какого русского правителя связывают первые попытки России выйти к Балтийскому морю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Иван IV | Б) Михаил Федорович | В)Алексей Михайлович | Г)Василий Шуйскиий |

А3. Кормление – это

|  |  |
| --- | --- |
| А) Срок сыска беглых крестьян по Соборному Уложению 1648 года | Б) лица обязанные нести службу в пользу государства |
| В) система содержание должностных лиц за счет местного населения | Г) органы государственной власти в России в XVI-XVII вв. |

А4. Определите какие утверждения о системе закрепощения крепостных крестьян в России являются верными.

1. При Иване Грозном крестьянам окончательно запрещалось менять место жительства
2. Урочными летами называли срок сыска беглых крестьян государством установленный при Федоре Годунове

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) верно только 1 | Б)верно только 2 | В)верны оба | Г)оба неверны |

А5. Что стало одним из последствий Смуты начала XVII в.

А) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы

Б) вхождение украинских земель в состав России

В) пресечение династии московских князей — потомков Ивана Калиты

Г) воцарение династии Романовых на российском престоле

А6. Чем прославился в русской культуре Иван Федоров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Архитектор кремлевского дворца | Б)Создатель первой русской азбуки | В)основатель книгопечатания на Руси | Г)Автор «Домостроя» |

А7. Как назывались возникшие в XVI- XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

А) цехи Б) фабрики В) мануфактуры Г) ремесленные мастерские

Часть 2. Задания В1-В8 не содержат вариантов ответа.

Ваша задача правильно выполнить указанное задание.

В1. Вспомните с какими странами Россия вела военные действия в XVII веке.

Перечислите их. На примере одной объясните, чем были вызваны противоречия.

В2. Из соборного уложения 1648 года.

1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государьством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщетца про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

О каком преступлении идет речь в документе. Какое наказание следует за него. Выскажите мнение, почему именно при Алексее Михайловиче впервые появилась такая статья.

В3. Сравните положение бояр и дворян в XVII веке. Опираясь на события начала века объясните, почему стало возможно появление нового сословия, если по сути своей они имеют много общего. Аргументируйте свой ответ.

В4. Вспомните кем были про сословные принадлежности Кондратий Булавин и Степан Разин. Почему именно представители этого сословия чаще всего принимали участие в бунтах в XVII веке.

В5. Внешний облик опричника всегда был легко узнаваем: черная одежда, собачья голова и метла. Как вы думаете, что символизировали эти предметы.

В6. В 1613 году был избран новый царь из династии Романовых. Почему Земский Собор остановил на нем свой выбор. Выдвинете не менее двух предположений.

В7. Заполните пропуски в династической таблице

|  |
| --- |
| Василий III |
|  |
| Федор Иванович |
|  |
| Лжедмитрий II |

В8. В 1818 году в Москве был открыт памятник, на котором была сделана надпись «гражданину Минину и князю Пожарскому с благодарностью Россия». За что потомки были благодарны этим людям. С каким событием связана их деятельность.

**9 класс. Входная диагностическая работа. Демо**

Часть 1. В заданиях (А1-А7) Выберите один верный ответ

А1. Из предложенного списка выберите лишнюю историческую личность. Объясните свой выбор.

Александр Меншиков, Григорий Потемкин, Борис Шереметев, Яков Брюс

А2. С именем какого русского правителя связывают первые успешные попытки России выйти к Черному морю морю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Екатерина II | Б) Павел I | В)Петр I | Г)Анна Иоанновна |

А3. Посессионные крестьяне – это

|  |  |
| --- | --- |
| А) свободные крестьяне, не имевшие владельца | Б) крестьяне, которые вместо оброка отрабатывали на промышленных предприятиях |
| В) крестьяне, принадлежащие заводам | Г) крестьяне, принадлежащие духовенству |

А4. Определите какие утверждения о системе закрепощения крепостных крестьян в России являются верными.

1. При Екатерине II крестьянам запрещено было подавать жалобы на своих хозяев
2. При Петре I крестьян стали продавать не только в частное владение, но и в собственность промышленных предприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) верно только 1 | Б)верно только 2 | В)верны оба | Г)оба неверны |

А5. Что стало одним из последствий эпохи дворцовых переворотов XVIII в.

А) Прерывание новой правящей династии Романовых

Б) вхождение Крымских земель в состав России

В) Введение порядка передачи власти по прямой, мужской линии

Г) ослабление роли дворянства в России

А6. Чем прославился в русской культуре Иван Кулибин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А)Архитектор зимнего дворца | Б)Создатель первого учебника по русской истории | В) изобретатель - механик | Г)Автор «Зерцала юности» |

А7. Как назывались возникшие. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, получившие значительное развитие в России XVIII в.

А) цехи Б) фабрики В) мануфактуры Г) ремесленные мастерские

Часть 2. Задания В1-В8 не содержат вариантов ответа.

Ваша задача правильно выполнить указанное задание.

В1. Вспомните с какими странами Россия вела военные действия в XVIII веке.

Перечислите их. На примере одной объясните, чем были вызваны противоречия.

В2. Из соборного уложения 1648 года.

1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государьское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщетса допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Такъже будет кто при державе царьского величества, хотя Московским государьством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царьского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государьством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщетца про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

Прочтите отрывок из документа и ответьте на вопросы.

О каком преступлении идет речь в документе. Какое наказание следует за него. Выскажите мнение, почему именно при Алексее Михайловиче впервые появилась такая статья.

В3. Сравните положение дворян при Петре I и Екатерине II. Опираясь на события этого периода объясните, почему произошли такие изменения в положении этого сословия. Аргументируйте свой ответ.

В4. Вспомните кем были про сословные принадлежности Емельян Пугачев и многие его сторонники. Почему именно представители этого сословия чаще всего принимали участие в бунтах в XVII веке.

В5. Внешний облик опричника всегда был легко узнаваем: черная одежда, собачья голова и метла. Как вы думаете, что символизировали эти предметы.

В6. В 1613 году был избран новый царь из династии Романовых. Почему Земский Собор остановил на нем свой выбор. Выдвинете не менее двух предположений.

В7. Заполните пропуски в династической таблице

|  |
| --- |
| Василий III |
|  |
| Федор Иванович |
|  |
| Лжедмитрий II |

В8. В 1818 году в Москве был открыт памятник, на котором была сделана надпись «гражданину Минину и князю Пожарскому с благодарностью Россия». За что потомки были благодарны этим людям. С каким событием связана их деятельность.

***Ключи к заданию и критерии ответов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | 1 За верную личность  1 За объяснение | Андрей Курбский  Объяснение: 16 век, участник избранной рады, не связан с церковной реформой |
| А2 | 1 | а |
| А3 | 1 | в |
| А4 | 1 | б |
| А5 | 1 | г |
| А6 | 1 | в |
| А7 | 1 | в |
| В1 | 1 балл за верно названные две страны (любые)  2 балла если приведены верные причины конфликта | Польша, Швеция, Турция  - спорные земли после смутного времени и интервенции |
| В2 | По одному баллу за ответ на каждый вопрос | Преступления против царя и государства  Смертная казнь  Например: начала формироваться система самодержавной власти, поэтому требовалось выделить царя в глазах народа. Или другое мнение (оценивается если оно есть) |
| В3 | 2 балла за высказанное мнение и аргумент | Например: многие бояре не считали царя выше себя и хотели сами стать царями (Василий Шуйский)  Может быть представлен другой вариант ответа |
| В4 | 1 балл за социальную принадлежность  1 балл за объяснение причины  1 за аргумент | Казаки  Они были вольными людьми с особым укладом жизни и привилегиями  С бегством на Дон крепостных крестьян туда стала приходить царская армия, что стало вызывать недовольство.  Особый образ жизни, в котором не было места мирным крестьянским занятиям. |
| В5 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (всего 1) |  |
| В6 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (максимум 2) | Он был молод (легко контролировать)  Он был родственником Ивана Грозного  Его род был древним, но слабым (отец в плену, мать в монастыре) и др. |
| В7 | 2 балла всего | Иван IV, Борис Годунов |
| В8 | 1 балл за событие  1 балл за их роль  1 балл за значение | Смутное время  Организация ополчения или освобождение Москвы от Польши или освобождение России от интервенции или иное схожее по смыслу  Россия осталась независимым государством, стало возможным окончание смутного времени, избрание новой династии, единение народа |

4.1 Ключи к заданиям и критерии оценки

Промежуточные диагностические работы

5 класс. Промежуточная диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип\ сложность | Код  ПРО | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | ВО\*/БУ\*\* | 1.5.1 | 1 | Г |
| А2 | ВО/БУ | 1.4.1 | 1 | А |
| А3 | ВО/БУ | 1.5.2 | 1 | Б |
| А4 | ВО/БУ | 1.4.1 | 1 | Г |
| А5 | ВО/УУ\*\*\* | 1.4.2 | Макс. 3 балла. За каждую ошибку минус 1 балл. | А3 Б1 В4 Г3 |
| А6 | ВО/УУ | 1.5.3 | 1 | Г |
| А7 | ВО/УУ | 1.5.1 | Макс 2 балла. За каждую ошибку минус 1 балл. | АВГ (буквы могут располагаться в любом порядке) |
| А8 | ВО/БУ | 1.6.1 | 1 | Б |
| А9 |  | 1.1.1 | Макс. 3 балла. За каждую ошибку минус один балл. | БАВГ, в точном порядке |
| А10 | ВО/УУ | 1.8.1 | 1 | Г |
| А11 | ВО/УУ | 1.3.1 | 1 | В |
| В1 | ОО/БУ | 1.1.1 | 1 балл (допустима небольшое математическое отклонение (до единиц) | 2769 лет |
| В2 | ОО/УУ | 1.2.1  1.4.2 | Макс балл 2.  По одному за каждый ответ. | Морская торговля, рыболовство, пиратство, выращивание оливковых деревьев (садоводство) |
| В3 | ОО/УУ | 1.2.1  1.4.1 | Макс балл 3. По одному за каждый ответ. | Египтяне, эллины (греки), ассирийцы, вавилоняне (персы), евреи и др. |
| В4 | ОО/БУ | 1.2.1  1.10.1 | 2 балла макс.  По одному за каждое открытие | Ответ может содержать:  - алфавит  -пурпурный краситель  - колонии  - морские корабли, пиратство |
| В5 | ОО/ УУ | 1.10.1 | 2 балла   1. 1 -За объяснение значения; 2. 1 -За верное предложение по смыслу | Пример: яблоко раздора – предмет спора, который приводит к конфликту.  Ваня стал яблоком раздора между подругами. |
| В6 | МПР |  | 2 балла ставиться если ученик высказал свое мнение и аргументировал его фактами.  1 балл если учащийся только выразил мнение, но не доказал его | Пример: императоры боялись их, так как все больше бедняков и рабов становились христианами, они могли поднять бунт.  Или: императоры считали, что христиане их не уважают и подрывают их власть и величие. Ведь они верили в одного бога, а императоры тоже считали себя богами. |

\*ВО – выбор ответа

\*\*БУ – базовый уровень

\*\*\*УУ – усложненный уровень

6 класс. Промежуточная диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип\ сложность | Код  Спец. | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | ВО\*/БУ\*\* | 1.1.1 | 1 | Б |
| А2 | ВО/УУ | 1.5.1 | 1 | В |
| А3 | ВО/УУ | 1.3.1 | 1 | Б |
| А4 | ВО/БУ | 1.4.1 | 1 | Г |
| А5 | ВО/УУ\*\*\* | 1.7.2 | 1 | В |
| А6 | ВО/БУ | 1.4.2 | 1 | В |
| А7 | ВО/БУ | 1.5.3 | 1 | А |
| А8 | ВО/УУ | 1.4.3 | 1 | Б |
| В1 | ОО/БУ | 1.2.3 | 1 | Дмитрий Донской |
| В2 | ВО\УУ | 1.2.3 | 1 | 1 |
| В3 | ВО/УУ | 1.1.2  1.2.3 | 1 | Б |
| В4 | ВО/УУ | 1.4.3 | 3 балла (За каждую ошибку минус один бал).  Вариант к примеру А3 В2 считается одной ошибкой | А2 Б4 В3 Г5 Д1 (в любом порядке) |
| В5 | ОО/ УУ | 1.4.2 | 3 балла  2 за верные ответы   1. В любом порядке 2. За каждую ошибку минус балл 3. 1 балл за определение | А В Г |
| В6 | ВО/УУ | 1.1.3 | 4 балла  За каждую ошибку минус один балл  Перестановка местами считается как одна ошибка | ЕГАВБД (в строгом порядке) |
| В7 | ВО УУ | 1.5.1 | 3 балла  За каждую ошибку минус один балл  Перестановка местами считается как одна ошибка | А2 Б1 В 3 Г2 |
| В8 | ОО УУ | 1.6.2  1.6.1 | 3 балла максимально  1 балл за определение  1 балл за ответ о пути  1 за аргумент в пользу ответа (дается только в том случае, если ответ на вторую часть нет) | Хозяйство, при котором население производит все не для продажи, а для личного использования.  Нет, путь из варяг в греки не является доказательством, так как это торговый путь, а если существовала торговля, мы уже не говорим о натуральном хозяйстве. |

\*ВО – выбор ответа

\*\*БУ – базовый уровень

\*\*\*УУ – усложненный уровень

7 класс. Промежуточная диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип\ сложность | Код спец. | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | ВО\*/БУ\*\* | 1.1.1  1.1.3 | 1 | Б |
| А2 | ВО/УУ | 1.6.1 | 1 | Б |
| А3 | ВО/УУ | 1.3.1  1.4.3 | 1 | В |
| А4 | ВО/БУ | 1.4.3 | 1 | А |
| А5 | ВО/УУ\*\*\* | 1.1.3 | 2 | А В Д (в любом порядке) |
| А6 | ВО/БУ | 1.4.3 | 1 | Б |
| А7 | ВО/БУ | 1.6.1 | 1 | В |
| А8 | ВО/УУ | 1.6.1  1.1.2 | 1 | Б Г Д (в любом порядке) |
| В1 | ОО/БУ | 1.2.2 | 2 балла за три города и больше  1 балл за 1 город и больше | Симбирск, Самара, Астрахань и др. |
| В2 | ВО\УУ | 1.2.3 | 3 по одному за каждое название и один за верно указанные к ним даты. Если даты указаны не верно балл не ставиться | Соляной бунт 1648 года  Медный бунт 1662 |
| В3 | ВО/УУ | 1.2.1 | 1 | А |
| В4 | ВО/УУ | 1.8.1 | 3 балла (За каждую ошибку минус один бал).  Вариант к примеру, А3 В2 считается одной ошибкой | А3 Б4 В5 Г2 Д1 (в любом порядке) |
| В5 | ОО/ УУ | 1. 1.6.2 | 1. 3 балла (за верно указанные оба сословия – 1 балл, за указание податности по одному баллу | Бояре – неподатные  Крестьяне – податные |
| В6 | ВО/УУ | 1.1.4 | 4 балла  За каждую ошибку минус один балл  Перестановка местами считается как одна ошибка | Б Д В Г А Е (в строгом порядке) |
| В7 | ВО УУ | 1.6.2 | 2 балла  За каждую ошибку минус один балл  Перестановка местами считается как одна ошибка | А2 Б3 В 1 |
| В8 | ОО УУ | 1.6.4  1.6.1 | 4 балла максимально  1 балл за определение  1 балл за название земель  По 1 баллу за каждое последствие | Система управления государством при Иване Грозном созданная для устрашения боярства. (или близкое) Земщина.  - поражение в Ливонской войне;  - экономический кризис;  - разорение Новгородских и других русских земель;  - Смутное время и др. |

\*ВО – выбор ответа

\*\*БУ – базовый уровень

\*\*\*УУ – усложненный уровень

***8 класс. Промежуточная диагностическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип\ сложность | Код спец. | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | ВО\*/БУ\*\* | 1.4.3 | 1 | Г |
| А2 | ВО/БУ | 1.4.1 | 1 | Г |
| А3 | ВО/УУ\*\*\* | 1.3.1 | 1 | Б |
| А4 | ВО/БУ | 1.6.2 | 2 | А В Д (в любом порядке) |
| А5 | ВО/УУ | 1.8.1  1.9.1 | 1 | ГД (должны быть оба ответа) |
| А6 | ВО/БУ | 1.4.1 | 1 | Б |
| В1 | ОО/УУ | 1.6.1 | 1 балл за определение.  По одному за каждый признак. Максимум 2. | Процесс перехода от ручного труда к машинному.  Признаки: Появление мануфактур и других предприятий;  Появление класса наемных рабочих;  Разделение труда. |
| В2 | ОО\УУ | 1.6.4 | 1 балл за дату и 1 балл за событие. Допустим 1 балл, если ученик назвал автора документа или его название. (не более одного);  1 балл за перечисление всех естественных прав человека.  1 балл за значение документа.  Максимально: 5 баллов ( учитываем 4) | В качестве даты могут быть допустимы: 1776 г, 1770-е годы, последняя четверть XVIII в (но тогда должно быть обязательно указанно, что в годы Войны за независимость в США).  Естественные права: на жизнь, на свободу, на частную собственность;  Может быть указанно:  - Объявление независимости США;  - Первый документ, закрепляющий права человека документально; |
| В3 | ОО/УУ | 1.3.1 | 1 балл за определение.  1 за любую особенность. | Предприятие, основанное на **разделении** труда с использованием **наемной рабочей** силы (или близкое по смыслу);  Особенности:  - использование крепостного труда;  - преимущественно государственные мануфактуры;  - сферы деятельности регламентировались государством; |
| В4 | ВО/УУ | 1.6.2 | 3 балла ( за каждую ошибку минус один балл) | ДБВГА (в строгом порядке) |
| В5 | ВО/ БУ | 1.1.4 | 1 | В |
| В6 | ОО/УУ | 1.4.3 | 1 | Протекционизм |
| В7 | ОО УУ | 1.9.1 | 1 балл за указание правителя  1 за комментарий | Анна Иоанновна  Продлили эпоху Дворцовых переворотов |
| В8 | ОО УУ | 1.1.2  1.2.3 | 2 балла.  1 за название.  1 за верные сроки. | Северная война  1700-1725  (Первая четверть XVIII века допустимо) |
| В9 | ОО УУ | 1.2.3 | 2 | Получить выход к Балтийскому морю.  Да. |
| В10 | ВО УУ | 1.2.3  1.4.2 | 1 | А |

\*ВО – выбор ответа

\*\*БУ – базовый уровень

\*\*\*УУ – усложненный уровень

***9 класс. Промежуточная диагностическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип\ сложность | Код спец. | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | ВО\*/БУ\*\* | 1.1.2 | 1 | Г |
| А2 | ВО/УУ\*\*\* | 1.1.4 | 4 балла максимум  Минус 1 балл за каждую ошибку | А4 Б5 В1 Г2 Д3 |
| А3 | ВО/БУ | 1.5.1 | 1 | Б |
| А4 | ВО/БУ | 1.4.3 | 1 | А |
| А5 | ВО/УУ | 1.4.2 | 1 | В |
| А6 | ВО/БУ | 1.4.3 | 1 | Г |
| А7 | ВО/БУ | 1.7.1 | 1 | А |
| А8 | ВО/УУ | 1.9.1 | 1 | Б |
| В1 | ОО/БУ | 1.5.4 | 3 балла (за каждый вопрос 1 балл) | Географические открытия и исследования, Д.И.Менделеев, ученый химик |
| В2 | ОО\УУ | 1.4.3 | 3 балла (За каждую ошибку минус 1 балл) | 1А 2В 3Г 4Б |
| В3 | ОО/УУ | 1.6.2 | 1 | Не ограниченная власть царя |
| В4 | ОО/УУ | 1.3.1 | 1 | Николай I |
| В5 | ВО/ УУ | 1. 13 | 1 | Б |
| В6 | ОО/УУ | 1.6.1 | 3 балла за каждый ответ | Крестьяне получили землю в виде надела, остальная земля оставалась в собственности помещика, ее можно было получить за выкуп; В случае рассрочки выкупа крестьяне должны были отрабатывать на земле бывшего помещика; (временообязанные крестьяне)крестьяне становились полностью лично свободны и др. |
| В7 | ОО УУ | 1.9.1 | 1 | В период царствования Александра III Россия не вела ни одной войны; Россия выступала как миротворец в международных конфликтах; |
| В8 | ОО УУ | 1.6.3 | 1 | Политика колониального империализма; колониализма |

\*ВО – выбор ответа

\*\*БУ – базовый уровень

\*\*\*УУ – усложненный уровень

Входные диагностические работы

***6 класс. Входная диагностическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | 1 | б |
| А2 | 1 | б |
| А3 | 1 | а |
| А4 | 1 | б |
| А5 | 1 | а |
| А6 | 1 | б |
| А7 | 1 | б |
| А8 | 1 | а |
| А9 | 1 | б |
| А10 | 1 | а |
| В1 | 1 балл если верно указанно слово  1 балл если верно указаны причины исключение | Лишнее календарь.  Все перечисленные это системы письма  Могут быть и другие варианты |
| В2 | 1 балл за верно составленное словосочетание | Демократия – это власть народа |
| В3 | 2 балла если слова разделены без ошибок.  1 балл если совершенна одна ошибка  0 баллов если ошибок больше 1  1 балл за правильное объяснение | Арес, Афродита, Юпитер – это боги  Геракл, Давид, Парис – герои мифов  Может быть представлено и другое разделение и объяснение |
| В4 | За каждый верный ответ 1 балл | а) археология  б) нашли первобытную живопись  в)в Испании, в пещере Альтаира |
| В5 | 1балл за верно нарисованную ленту времени  1 балл за верно расположенные даты  1 балл за верный ответ | 680 лет.  Верно указано, что сначала был 753 г. до н.э, а потом 73 г. до н.э  На ленте времени должна быть стрелка, указывающая вперед, разделение на эры. |

***7 класс. Входная диагностическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | 1 | в |
| А2 | 1 | б |
| А3 | 1 | в |
| А4 | 1 | б |
| А5 | 1 | б |
| А6 | 1 | в |
| А7 | 1 | б |
| А8 | 1 | г |
| А9 | 1 | а |
| А10 | 1 | в |
| В1 | 1 балл если верно указанно 1 из событий  1 балл если приведен подтверждающий аргумент  Если верно указаны оба события ставиться 1 балл | Выбраны могут быть следующие события.  Перенос столицы в Киев (аргумент: объединил две крупнейшие земли славян, завладел путем из Варяг в греки)  Подчинение радимичей, северян, древлян.  (славяне стали подчиняться единой власти в одном центре) |
| В2 | 2 балла максимум. 1 балл за каждый аргумент. | Аргументы могут быть следующими:  - Автор повести был православным священником  - Повесть написана более чем через 100 лет после события (значительно позднее)  - События представлены в форме мифа, сказки и др. |
| В3 | 1 балл за верный ответ | Вотчина наследовалась, а поместье отбиралось, как только человек переставал служить князю |
| В4 | 1 балл за верно указанную причину  1 балл за указание от кого Русь приобрела независимость | В 1480 году Россия окончательно освободилась от владычества Золотой Орды. Князья стали самостоятельны в своем правлении и ни от кого не зависели (допустимы иные формулировки).  Наличие даты не обязательно |
| В5 | 2 балла  1 за способ ограничения  1 за название процесса | Крестьяне не могли свободно менять место жительства  Процесс закрепощения крестьян (крепостное право) |

***8 класс. Входная диагностическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | 1 За верную личность  1 За объяснение | Андрей Курбский  Объяснение: 16 век, участник избранной рады, не связан с церковной реформой |
| А2 | 1 | а |
| А3 | 1 | в |
| А4 | 1 | б |
| А5 | 1 | г |
| А6 | 1 | в |
| А7 | 1 | в |
| В1 | 1 балл за верно названные две страны (любые)  2 балла если приведены верные причины конфликта | Польша, Швеция, Турция  - спорные земли после смутного времени и интервенции |
| В2 | По одному баллу за ответ на каждый вопрос | Преступления против царя и государства  Смертная казнь  Например: начала формироваться система самодержавной власти, поэтому требовалось выделить царя в глазах народа. Или другое мнение (оценивается если оно есть) |
| В3 | 2 балла за высказанное мнение и аргумент | Например: многие бояре не считали царя выше себя и хотели сами стать царями (Василий Шуйский)  Может быть представлен другой вариант ответа |
| В4 | 1 балл за социальную принадлежность  1 балл за объяснение причины  1 за аргумент | Казаки  Они были вольными людьми с особым укладом жизни и привилегиями  С бегством на Дон крепостных крестьян туда стала приходить царская армия, что стало вызывать недовольство.  Особый образ жизни, в котором не было места мирным крестьянским занятиям. |
| В5 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (всего 1) |  |
| В6 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (максимум 2) | Он был молод (легко контролировать)  Он был родственником Ивана Грозного  Его род был древним, но слабым (отец в плену, мать в монастыре) и др. |
| В7 | 2 балла всего | Иван IV, Борис Годунов |
| В8 | 1 балл за событие  1 балл за их роль  1 балл за значение | Смутное время  Организация ополчения или освобождение Москвы от Польши или освобождение России от интервенции или иное схожее по смыслу  Россия осталась независимым государством, стало возможным окончание смутного времени, избрание новой династии, единение народа |

***9 класс. Входная диагностическая работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Максимальный балл | Ответ\Особенности оценивания |
| Вариант I |
| А1 | 1 За верную личность  1 За объяснение | Григорий Потемкин  Объяснение: Государственный деятель эпохи Екатерины II, ее фаворит, не является «птенцом гнезда Петрова» |
| А2 | 1 | а |
| А3 | 1 | в |
| А4 | 1 | б |
| А5 | 1 | в |
| А6 | 1 | в |
| А7 | 1 | в |
| В1 | 1 балл за верно названные две страны (любые)  2 балла если приведены верные причины конфликта | Польша, Швеция, Турция, Пруссия, Франция  - выход к Балтийскому и Черным морям, участие России в Европейской политике, попытки предотвратить развитие революции в Европе |
| В2 | По одному баллу за ответ на каждый вопрос | Преступления против царя и государства  Смертная казнь  Например: начала формироваться система самодержавной власти, поэтому требовалось выделить царя в глазах народа. Или другое мнение (оценивается если оно есть) |
| В3 | 2 балла за высказанное мнение и аргумент | Например: период дворцового переворота ослабил позиции династии, им необходимо было опереться на тех, в ком можно будет найти поддержку. Ими стали дворяне.  Может быть приведено и другое объяснение. |
| В4 | 1 балл за социальную принадлежность  1 балл за объяснение причины  1 за аргумент | Казаки  Они были вольными людьми с особым укладом жизни и привилегиями  С бегством на Дон крепостных крестьян туда стала приходить царская армия, что стало вызывать недовольство.  Особый образ жизни, в котором не было места мирным крестьянским занятиям. |
| В5 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (всего 1) |  |
| В6 | По 1 баллу за мнение и аргументацию (максимум 2) | Он был молод (легко контролировать)  Он был родственником Ивана Грозного  Его род был древним, но слабым (отец в плену, мать в монастыре) и др. |
| В7 | 2 балла всего | Иван IV, Борис Годунов |
| В8 | 1 балл за событие  1 балл за их роль  1 балл за значение | Смутное время  Организация ополчения или освобождение Москвы от Польши или освобождение России от интервенции или иное схожее по смыслу  Россия осталась независимым государством, стало возможным окончание смутного времени, избрание новой династии, единение народа |